PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. NARCYZY ŻMICHOWSKIEJ W RZECZYCY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

I. Podstawa prawna

Program realizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej im. Narcyzy Żmichowskiej w Rzeczycy opracowano na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z późniejszymi zmianami.
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2026 r. poz.73).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego.
5. Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego obowiązującego w Szkole Podstawowej im. Narcyzy Żmichowskiej w Rzeczycy.
6. Statutu Szkoły Podstawowej im. Narcyzy Żmichowskiej w Rzeczycy.
7. Aktualnych informacji dotyczących systemu edukacji, rynku pracy, prognoz zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dostępnych cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego.

Program został opracowany z uwzględnieniem potrzeb uczniów szkoły oraz – zgodnie z nowymi wymaganiami – we współpracy z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami szkolnymi oraz, w miarę możliwości, lokalnymi i regionalnymi pracodawcami, przedstawicielami branż i instytucji współpracujących ze szkołą.

II. Wprowadzenie

Szkoła podstawowa jest ważnym etapem przygotowania ucznia do podejmowania kolejnych decyzji edukacyjnych i zawodowych. W okresie nauki w klasach VII –VIII uczniowie coraz bardziej świadomie rozpoznają swoje zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, wartości, potrzeby i predyspozycje zawodowe. Jednocześnie poznają system szkolnictwa ponadpodstawowego, świat zawodów oraz podstawowe informacje dotyczące współczesnego rynku pracy.

Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej ma charakter procesu rozwojowego. Jego celem nie jest wskazanie uczniowi jednego konkretnego zawodu, lecz wyposażenie go w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające samodzielne i świadome planowanie własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Szczególne znaczenie ma rozwijanie umiejętności analizowania informacji, korzystania z wiarygodnych cyfrowych źródeł informacji, dokonywania samooceny oraz konfrontowania własnych zasobów z wymaganiami rynku pracy. W realizacji programu uwzględnia się również zmiany zachodzące w świecie pracy, w tym rozwój nowych technologii i sztucznej inteligencji, możliwości pracy zdalnej, elastyczne formy zatrudnienia oraz rozwój przedsiębiorczości.

III. Charakterystyka programu

Program realizowany będzie w roku szkolnym 2026/2027 wśród uczniów:
- klasy VII a,
- klasy VII b,
- klasy VIII a,
- klasy VIII b.

Zajęcia będą prowadzone zgodnie z organizacją pracy szkoły, w ramach obowiązkowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, a także poprzez działania podejmowane w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Działania będą realizowane:
- na terenie szkoły,
- podczas spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
- podczas spotkań z przedstawicielami zawodów i pracodawcami,
- podczas wizyt zawodoznawczych,
- podczas wydarzeń związanych z rynkiem edukacji i pracy,
- z wykorzystaniem cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego,
- w ramach współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami.

W zależności od potrzeb uczniów tematyka i kolejność zajęć może być modyfikowana.

IV. Cele doradztwa zawodowego

1. Cel główny
Celem doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, podejmowania decyzji dotyczących dalszego kształcenia oraz rozwijania kompetencji niezbędnych do aktywnego funkcjonowania w zmieniającym się świecie pracy.

2. Cele szczegółowe
Uczeń:
1) rozpoznaje własne zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje i predyspozycje zawodowe;
2) rozpoznaje swoje mocne strony oraz obszary wymagające rozwoju;

3) dostrzega wpływ stanu zdrowia na możliwość wykonywania określonych zadań zawodowych;
4) rozpoznaje własne ograniczenia i potrafi traktować je jako wyzwania możliwe do przezwyciężenia;
5) określa własne wartości, aspiracje i potrzeby związane z przyszłością edukacyjną i zawodową;
6) potrafi korzystać z wiarygodnych informacji dotyczących zawodów i rynku pracy;
7) charakteryzuje wybrane zawody oraz wskazuje możliwości uzyskania kwalifikacji potrzebnych do ich wykonywania;
8) porównuje własne zasoby z wymaganiami wybranych zawodów oraz oczekiwaniami pracodawców;
9) rozpoznaje najważniejsze trendy zachodzące na lokalnym, regionalnym i krajowym rynku pracy;
10) rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka;
11) zna wartości związane z pracą oraz zasady etyki zawodowej;
12) zna możliwości zdobywania doświadczenia poprzez wolontariat, projekty społeczne i inne aktywności;
13) zna instytucje wspierające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej;
14) zna strukturę systemu edukacji ponadpodstawowej;
15) potrafi analizować oferty szkół ponadpodstawowych;
16) zna podstawowe zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
17) rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie;
18) dostrzega znaczenie nowych technologii i sztucznej inteligencji dla zmian zachodzących w zawodach i formach zatrudnienia;
19) zna możliwości pracy zdalnej i elastycznych form zatrudnienia;
20) potrafi korzystać z cyfrowych narzędzi i wiarygodnych źródeł informacji edukacyjno-zawodowej;
21) potrafi podejmować decyzje edukacyjne z uwzględnieniem własnych zasobów i konsekwencji wyboru;
22) potrafi planować własną ścieżkę edukacyjno-zawodową.

V. Treści programowe

Treści programowe realizowane w klasach VII –VIII zostały uporządkowane zgodnie z czterema obszarami wskazanymi w załączniku nr 3 do rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego.

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje i predyspozycje zawodowe;
- dokonuje syntezy informacji o sobie pochodzących z autoanalizy, opinii innych osób i innych źródeł;

- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- rozpoznaje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów z wykorzystaniem ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych;
- charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje oraz możliwości ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- uwzględnia możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem rynku lokalnego i regionalnego;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje możliwości zdobywania doświadczenia poprzez wolontariat, projekty społeczne i inne aktywności;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji;
- charakteryzuje publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia;
- charakteryzuje wybrane zawody i możliwości uzyskiwania kwalifikacji;
- rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach
- i formach zatrudnienia.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych pod względem możliwości dalszego kształcenia;
- korzysta z dostępnych źródeł informacji o szkołach;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych;
- odnosi wymagania rekrutacyjne do własnych zasobów i planów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej;
- rozpoznaje możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie;
- analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowych i dalszego kształcenia.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych
Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe z uwzględnieniem własnych zasobów;
- identyfikuje osoby i instytucje wspierające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- korzysta z nowoczesnych narzędzi informatycznych i ogólnodostępnych platform edukacyjnych;
- planuje własną ścieżkę edukacyjno-zawodową;
- analizuje możliwe konsekwencje podejmowanych decyzji.

VI. Zadania doradcy zawodowego

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z doradztwem zawodowym;
2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
3) współpraca z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami przy opracowywaniu oraz realizacji programu;
4) wspieranie nauczycieli i wychowawców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej szkoły;
6) gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
7) systematyczne analizowanie dostępnych prognoz zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego oraz innych wiarygodnych prognoz dotyczących rynku pracy;
8) wykorzystywanie danych dotyczących rynku pracy i edukacji w działaniach z uczniami i rodzicami;
9) wykorzystywanie cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego;
10) organizowanie lub współorganizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, zawodów, pracodawcami i instytucjami;
11) prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów;
12) udzielanie wsparcia rodzicom w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
13) współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
14) współpraca z lokalnymi i regionalnymi pracodawcami oraz przedstawicielami branż;
15) organizowanie wizyt zawodoznawczych, w miarę możliwości organizacyjnych szkoły;
16) realizacja działań związanych z poznawaniem lokalnego i regionalnego rynku pracy.

VII. Formy pracy

Formy pracy z uczniami:
- zajęcia grupowe;
- zajęcia warsztatowe;
- ćwiczenia indywidualne;
- dyskusje;
- praca w parach i małych grupach;
- analiza przypadków;
- gry i symulacje;
- autoprezentacje;
- konsultacje indywidualne;
- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- spotkania z przedstawicielami zawodów i pracodawcami;
- wizyty zawodoznawcze;
- udział w targach edukacyjnych i pracy;
- korzystanie z cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego;
- praca z informatorami i ofertami edukacyjnymi.

Formy pracy z rodzicami, wg potrzeb, np.:
- konsultacje indywidualne;
- spotkania informacyjne;
- warsztaty;
- udostępnianie informacji dotyczących rekrutacji;
- przekazywanie informacji o szkołach ponadpodstawowych;
- udostępnianie informacji o wiarygodnych cyfrowych narzędziach doradztwa zawodowego;
- informowanie o prognozach zapotrzebowania na pracowników;
- włączanie rodziców w wydarzenia wspierające planowanie kariery edukacyjno-zawodowej uczniów.

Formy pracy z nauczycielami, wg potrzeb, np.:
- konsultacje;
- wymiana informacji;
- udostępnianie materiałów;
- współpraca przy realizacji działań doradczych;
- wspólne planowanie działań;
- współpraca z wychowawcami i specjalistami.

VIII. Metody i techniki pracy

W realizacji programu stosowane będą przede wszystkim:
- metody aktywizujące;

- burza mózgów;
- dyskusja;
- mapa myśli;
- analiza przypadku;
- praca projektowa;
- drama i odgrywanie ról;
- symulacje;
- ćwiczenia decyzyjne;
- samoocena;
- kwestionariusze zainteresowań i preferencji;
- analiza ofert edukacyjnych;
- analiza ofert pracy;
- analiza informacji o zawodach;
- praca z materiałami audiowizualnymi;
- prezentacje multimedialne;
- praca z zasobami internetowymi;
- gry edukacyjne.

Kwestionariusze wykorzystywane podczas zajęć będą traktowane jako narzędzia edukacyjne i samooceny, a nie jako narzędzia diagnostyki psychologicznej, o ile nie posiadają odpowiednich właściwości psychometrycznych i nie są stosowane przez osobę posiadającą wymagane kwalifikacje.

IX. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi

W realizacji programu szkoła może współpracować w szczególności z:
- poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- szkołami ponadpodstawowymi;
- pracodawcami lokalnymi i regionalnymi;
- przedstawicielami różnych branż;
- instytucjami rynku pracy;
- publicznymi służbami zatrudnienia;
- Ochotniczymi Hufcami Pracy;
- agencjami zatrudnienia;
- centrami kształcenia zawodowego;
- placówkami kształcenia ustawicznego;
- branżowymi centrami umiejętności;
- organizacjami pozarządowymi;
- instytucjami prowadzącymi działania edukacyjne i zawodoznawcze.

Planowane jest m.in. korzystanie z możliwości udziału uczniów w wydarzeniach edukacyjnych i związanych z rynkiem pracy, w tym – w miarę dostępności i możliwości organizacyjnych – w Tomaszowskich Targach Pracy i Edukacji.

X. Cyfrowe doradztwo zawodowe

W roku szkolnym 2026/2027 szczególny nacisk zostanie położony na rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów w zakresie pozyskiwania i weryfikowania informacji edukacyjno-zawodowych.

Uczniowie zostaną zapoznani z:
- ogólnodostępnymi platformami edukacyjnymi;
- internetowymi bazami zawodów;
- wiarygodnymi stronami szkół ponadpodstawowych;
- narzędziami umożliwiającymi poznawanie zawodów i kwalifikacji;
- informacjami dotyczącymi prognoz zapotrzebowania na pracowników;
- cyfrowymi narzędziami komunikacji z doradcą zawodowym;
- zasadami bezpiecznego i krytycznego korzystania z informacji internetowych;
- możliwościami i ograniczeniami wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji i pracy.

XI. Przewidywane efekty

W wyniku realizacji programu uczeń:
- lepiej zna siebie, swoje zainteresowania, mocne strony i predyspozycje;
- potrafi określić swoje zasoby oraz obszary wymagające rozwoju;
- potrafi analizować informacje o zawodach;
- zna różne drogi uzyskiwania kwalifikacji;
- zna typy szkół ponadpodstawowych;
- potrafi porównywać oferty edukacyjne;
- zna podstawowe zasady rekrutacji;
- rozumie znaczenie świadomego wyboru szkoły;
- zna lokalne i regionalne uwarunkowania rynku pracy;
- rozumie wpływ nowych technologii i AI na świat pracy;
- zna możliwości pracy zdalnej i elastycznych form zatrudnienia;
- potrafi korzystać z wiarygodnych cyfrowych źródeł informacji;
- potrafi dokonywać autoprezentacji;
- rozumie znaczenie kompetencji społecznych i zawodowych;
- potrafi planować własną ścieżkę edukacyjno-zawodową;
- potrafi przewidywać konsekwencje podejmowanych decyzji;
- wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

XII. Monitorowanie i ewaluacja

Realizacja programu będzie monitorowana poprzez:

- obserwację aktywności uczniów;
- analizę prac wykonywanych podczas zajęć;
- ankiety i krótkie formularze ewaluacyjne;
- rozmowy z uczniami;
- analizę potrzeb uczniów;
- konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- analizę zainteresowania uczniów poszczególnymi tematami;
- analizę udziału uczniów w wydarzeniach edukacyjnych i zawodoznawczych;
- analizę informacji zwrotnych od rodziców;
- podsumowanie realizacji programu na koniec roku szkolnego.

Wnioski z ewaluacji będą wykorzystywane do planowania działań doradczych w kolejnym roku szkolnym.

XIII. TEMATYKA ZAJĘĆ Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO – KLASA VII

Lp.	Temat zajęć	Główne obszary
1.	Poznajmy się – czym jest doradztwo zawodowe i dlaczego warto planować przyszłość?	Planowanie rozwoju
2.	Moje zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony.	Poznawanie własnych zasobów
3.	Moje kompetencje – co potrafię i jak mogę je rozwijać?	Poznawanie własnych zasobów
4.	Wartości, potrzeby i aspiracje a przyszła praca.	Poznawanie własnych zasobów
5.	Zdrowie i możliwości wykonywania pracy – czy każdy może wykonywać każdy zawód?	Poznawanie własnych zasobów
6.	Zawód – czym naprawdę zajmuje się pracownik? Jak zdobywa się kwalifikacje?	Świat zawodów
7.	Jak znaleźć wiarygodne informacje o zawodach? Cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego.	Świat zawodów
8.	Zawody przyszłości – jak nowe technologie i sztuczna inteligencja zmieniają świat pracy?	Rynek pracy
9.	Praca zdalna, elastyczne formy zatrudnienia i przedsiębiorczość.	Rynek pracy
10.	Wymagania pracodawców – jak moje zasoby odpowiadają potrzebom rynku pracy?	Rynek pracy
11.	Szkoła ponadpodstawowa – liceum, technikum czy branżowa szkoła I stopnia?	Rynek edukacyjny
12.	Jak czytać ofertę szkoły ponadpodstawowej?	Rynek edukacyjny
13.	Uczę się przez całe życie – szkoła to dopiero początek.	Uczenie się przez całe życie
14.	Jak podejmować dobre decyzje edukacyjno-zawodowe?	Podejmowanie decyzji
15.	Mój pierwszy plan przyszłości – podsumowanie zajęć.	Planowanie rozwoju

XIV. TEMATYKA ZAJĘĆ Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO – KLASA VIII

Lp.	Temat zajęć	Główne obszary
1.	Start w przyszłość – moje zasoby i cele edukacyjno-zawodowe.	Poznawanie własnych zasobów
2.	Moje mocne strony, kompetencje i predyspozycje zawodowe.	Poznawanie własnych zasobów
3.	Osobowość, wartości i zainteresowania a wybór dalszego kształcenia.	Poznawanie własnych zasobów
4.	Stan zdrowia i możliwości wykonywania zadań zawodowych.	Poznawanie własnych zasobów
5.	Świat zawodów – jak sprawdzić, czym naprawdę zajmuje się przedstawiciel danego zawodu?	Świat zawodów
6.	Rynek pracy – czego oczekują współcześni pracodawcy?	Rynek pracy
7.	Zawody przyszłości, sztuczna inteligencja i nowe technologie.	Rynek pracy
8.	Prognozy zapotrzebowania na pracowników – jak czytać informacje o rynku pracy?	Rynek pracy
9.	Szkoła ponadpodstawowa a moje plany – jak dokonać wyboru?	Rynek edukacyjny
10.	Rekrutacja do szkoły ponadpodstawowej – kryteria, terminy i analiza własnej sytuacji.	Rynek edukacyjny
11.	Liceum, technikum czy branżowa szkoła I stopnia? Korzyści i wyzwania różnych wyborów.	Rynek edukacyjny
12.	CV – dokument, który przedstawia moje kompetencje.	Świat pracy
13.	Autoprezentacja i rozmowa kwalifikacyjna – jak zaprezentować siebie?	Świat pracy
14.	Mój plan B – alternatywne ścieżki edukacyjne i zawodowe.	Podejmowanie decyzji
15.	Moja ścieżka edukacyjno-zawodowa – podsumowanie i plan działania.	Planowanie rozwoju

XV. PLAN DZIAŁAŃ DORADCY ZAWODOWEGO W SZKOLE, W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Termin	Działanie	Odbiorcy
Wrzesień 2026	Opracowanie i przedstawienie programu realizacji doradztwa zawodowego	Rada Pedagogiczna
	Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego	Klasy VII–VIII
Wrzesień–październik 2026	Zajęcia dotyczące poznawania własnych zasobów	Klasy VII–VIII
Październik–listopad 2026	Zajęcia dotyczące świata zawodów i rynku pracy	
Cały rok	Udostępnianie aktualnych informacji o zawodach, szkołach i rynku pracy	Uczniowie, rodzice, nauczyciele

	Wykorzystywanie cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego	Klasy VII–VIII
	Analiza prognoz zapotrzebowania na pracowników	
Wg harmonogramu	Spotkania przedstawicieli szkół ponadpodstawowych	Klasa VIII
	Wizyty zawodoznawcze / spotkania z pracodawcami	Klasy VII–VIII
Wg możliwości	Udział w targach edukacyjnych i pracy, w tym Tomaszowskich Targach Pracy i Edukacji	Klasa VIII
Wg potrzeb	Konsultacje indywidualne dla uczniów, rodziców	Uczniowie, rodzice
II semestr	Analiza ofert szkół ponadpodstawowych i zasad rekrutacji	Klasa VIII
	Warsztaty dotyczące podejmowania decyzji edukacyjnych	
Czerwiec 2027	Ewaluacja i podsumowanie realizacji programu	Uczniowie, nauczyciele

XVII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice są ważnymi uczestnikami procesu planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej ucznia.
W roku szkolnym 2026/2027 planuje się:

1.Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących systemu szkolnictwa ponadpodstawowego;

2. Udostępnianie informacji o zasadach rekrutacji;
- informowanie o wiarygodnych źródłach informacji o zawodach;
- udostępnianie informacji o cyfrowych narzędziach doradztwa zawodowego;
- informowanie o prognozach zapotrzebowania na pracowników;
- konsultacje indywidualne;
- spotkania informacyjne;
- włączanie rodziców w wydarzenia wspierające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- wspieranie rodziców w rozmowach z dzieckiem dotyczących jego zainteresowań, predyspozycji i planów.

XVIII. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

Doradztwo zawodowe ma charakter wspierający, a nie nakazowy.

Uczeń samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące swojej przyszłości, korzystając – w razie potrzeby – ze wsparcia doradcy, rodziców, nauczycieli i specjalistów.

Program jest dostosowywany do wieku, możliwości psychofizycznych i potrzeb uczniów.

Treści mogą być modyfikowane w związku ze zmianami na rynku edukacyjnym i rynku pracy.

Informacje dotyczące szkół, rekrutacji, zawodów i rynku pracy powinny być aktualizowane na bieżąco.

W działaniach doradczych wykorzystywane będą wiarygodne źródła informacji oraz cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego.

Szczególne znaczenie będzie miało kształtowanie umiejętności krytycznej oceny informacji znalezionych w Internecie.

W realizacji programu uwzględnia się potrzeby uczniów ze zróżnicowanymi możliwościami i ograniczeniami.

Program może być rozszerzany o dodatkowe działania wynikające z potrzeb uczniów, rodziców oraz zmian zachodzących w systemie edukacji i na rynku pracy.

XIX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2026/2027 stanowi element wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego Szkoły Podstawowej im. Narcyzy Żmichowskiej w Rzeczycy.
Program podlega bieżącemu monitorowaniu i może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego w odpowiedzi na:

- potrzeby uczniów;
- potrzeby rodziców;
- zmiany w systemie edukacji;
- zmiany w zasadach rekrutacji;
- zmiany na rynku pracy;
- nowe informacje dotyczące zawodów;
- nowe narzędzia cyfrowe;
- dostępne możliwości współpracy z pracodawcami i instytucjami.

Po zakończeniu roku szkolnego sporządzone zostanie podsumowanie realizacji programu oraz wnioski do pracy w kolejnym roku szkolnym.

Opracował
Doradca zawodowy: Małgorzata Szczur